



Enseñar Lengua en 3.^{er} grado:

actividades para enriquecer las
propuestas didácticas



Enseñar Lengua en 3.^{er} grado: actividades para enriquecer las propuestas didácticas

En el marco del Sistema Integral de Evaluación Educativa, del Compromiso Alfabetizador Córdoba y del Compromiso Córdoba por la Matemática, el Ministerio de Educación presenta este material con el propósito de fortalecer los procesos de mejora institucional y acompañar el diseño y desarrollo de propuestas para la enseñanza de la Matemática en 3.^{er} grado.

A partir de los resultados obtenidos en distintos operativos de evaluación provinciales, nacionales e internacionales (entre ellos PRISMA, Aprender y ERCE), se reúne un conjunto de actividades que cada docente podrá recuperar, seleccionar y enriquecer en función de sus propuestas didácticas y de manera situada.

La potencia pedagógica de ofrecer diversos formatos de actividades

Enseñar implica ofrecer diversidad de oportunidades para que las y los estudiantes exploren diferentes formas de reconocer y comunicar lo que saben. Por ello, este material articula dos tipos de propuestas complementarias: **actividades de opción múltiple** y **actividades abiertas**.

El trabajo con actividades de opción múltiple

Las actividades de opción múltiple pueden integrarse valiosamente a las propuestas de enseñanza cuando se acompañan de intervenciones docentes que promuevan la reflexión sobre los saberes puestos en juego, la argumentación de las respuestas y la profundización de los aprendizajes.

Resolver una actividad de este tipo no consiste únicamente en seleccionar una respuesta entre varias opciones: supone comprender qué se solicita, identificar información relevante, establecer relaciones, analizar alternativas y tomar decisiones. Así, el trabajo con estos formatos se constituye en una oportunidad para enseñar a comprender consignas, analizar opciones, fundamentar elecciones y revisar procedimientos.

A su vez, su inclusión permite que las y los estudiantes se familiaricen con formatos y modos de resolución presentes en diferentes instancias de evaluación. Esta familiarización contribuye a disminuir la incertidumbre que suele generar una situación desconocida, permitiéndoles afrontarla con mayor confianza y en mejores condiciones para poner de manifiesto aquello que saben y pueden hacer.

El aporte de las actividades abiertas

Por su parte, las actividades abiertas amplían las posibilidades de abordar los aprendizajes y contenidos al permitir a las y los estudiantes desplegar diferentes estrategias, ensayar procedimientos variados y recurrir a diversas formas de expresión y comunicación de sus producciones.

En ambos formatos, las **intervenciones docentes antes, durante y después de la resolución** resultan fundamentales. Promover intercambios entre pares para comparar procedimientos, analizar alternativas y argumentar sobre las formas de resolución —reconociendo que una misma situación puede resolverse de distintas maneras— transforma a estas actividades en potentes instancias de retroalimentación para profundizar los aprendizajes.



Criterios para la selección de los contenidos

Para la selección de las actividades de este material se priorizaron aquellos aprendizajes y contenidos que presentaron mayores dificultades en los resultados de los operativos de evaluación. Esta selección intencional no abarca la totalidad de las Progresiones de Aprendizaje ni de los documentos curriculares jurisdiccionales, sino que focaliza aquellos aspectos que requieren particular atención y sobre los cuales es necesario continuar generando oportunidades de enseñanza.

Cada propuesta se diseñó respetando los marcos de referencia específicos de la jurisdicción: los Diseños Curriculares y las Progresiones de Aprendizaje para Matemática de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y los acuerdos regionales latinoamericanos, según corresponda.

Estructura de las propuestas

A continuación, se presentan **24 actividades** organizadas de la siguiente manera:

1. **Actividades de opción múltiple:** acompañadas del aprendizaje y contenido curricular abordado, especificando lo que se propone que las y los estudiantes hagan con ese saber.
2. **Actividades abiertas complementarias:** orientadas a diversificar los modos de resolución y enriquecer el trabajo en el aula.

La presente propuesta busca ampliar el repertorio de materiales disponibles para la enseñanza y ofrecer nuevas oportunidades para que las y los estudiantes pongan en juego, profundicen y comuniquen sus saberes.



Aprendizaje y Contenido:

Discriminación de información significativa en torno a textos escritos en contextos de estudio.

Los textos abordados en este espacio curricular se proponen como prácticas socioculturales de lectura. Por ello, se abordan textos auténticos, de géneros acordes a los ámbitos de circulación. En esta selección, pueden incluirse también textos que aborden temas propios de la lengua o la literatura.

Respuestas correcta:

Actividad 1: A

Actividad 2: C

Para resolver las actividades 1 y 2, lee el siguiente texto:

GATO MONTÉS

Gg Gg Gato montés



Los gatos monteses son los felinos **silvestres** que más abundan en la Argentina. Son excelentes trepadores y, por su aspecto y tamaño, pueden ser confundidos con los gatos domésticos. Realizan sus actividades preferentemente de noche, y durante el día descansan sobre los árboles.

La cabeza es redondeada, con orejas pequeñas. La cara es corta y triangular con ojos grandes y redondos.

Su pelaje es de color gris amarillento con una gran cantidad de manchas negras a los costados del cuerpo.

La cola es larga, permitiéndoles muy buen equilibrio en sus movimientos.



Por encima de los ojos crecen pelos que, como los bigotes, les sirven para recibir información de lo que sucede a su alrededor.

Las patas son cortas y terminan en garras. En la planta de los pies poseen almohadillas carnosas y blandas.

Los dedos de las patas presentan garras retráctiles curvas, fuertes y filosas que clavan sobre su presa después de un acercamiento sigiloso.

En la Argentina, es el felino más explotado por el comercio peletero. En la década de 1970 se exportó una gran cantidad de pieles de estos animales. Aunque en la actualidad no se utilizan tantas pieles naturales, su conservación depende de la prohibición estricta de su caza.

GATO MONTÉS

Nombre: gato montés

Nombre científico:

Oncifelis geoffroyi

Hábitat: estepas, praderas y bosques

Distribución: América del Sur (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile y Paraguay)

• ¿Cuánto miden?

Miden entre 70 y 105 cm hasta la punta de la cola.



• ¿Cuánto pesan?



Pesan entre 4 y 8 kg.

• ¿De qué se alimentan?



Son **carnívoros**. Se alimentan principalmente de pequeños **mamíferos** como roedores y liebres. Además capturan aves y, en ocasiones, **peces**, **anfibios** y reptiles.

• ¿Cómo se reproducen?



Son **vivíparos**. Después del apareamiento nacen dos o tres cachorros, al cabo de nueve semanas de gestación. Al nacer, las crías son bastante inmaduras, tienen los ojos cerrados y se arrastran para desplazarse. Son animales solitarios y forman pareja en los momentos reproductivos.

Actividad 1

Según el texto, ¿Cómo es el acercamiento del gato montés a sus presas antes de atraparlas?

☐

A) Sigiloso.

☐

B) Rápido.

☐

C) Ruidoso.

☐

D) Agresivo.

Actividad 2

En el texto aparece la imagen de dos computadoras junto al peso del gato montés, ¿para qué sirve esa comparación?

☐

A) Para indicar que es un animal doméstico que vive en casas.

☐

B) Para mostrar que al gato le gusta dormir en sillones.

☐

C) Para dar una idea del peso real que tiene el animal.

☐

D) Para que el lector sepa dónde puede encontrar al gato montés.



Aprendizaje y Contenido:

Utilización de estrategias de lectura para enriquecer sus interpretaciones sobre textos literarios de diferentes géneros.

En la lectura de texto literario , las interpretaciones se enriquecen, entre otros aspectos, a partir de la caracterización de espacios y personajes. La atención se centra no exclusivamente en la información aportada sino también en el abordaje de las palabras que orientan sentidos.

Respuestas correcta:

Actividad 3: B

Actividad 4: A

Para resolver las actividades 3 y 4, lee el siguiente texto:

LA BRUJA AZULINA



- ★ La bruja Azulina vive en un bosque alejado, lleno de árboles y pajaritos. Su casa parece muy chiquita pero es enorme por dentro: tiene muchas habitaciones y la más grande es la que usa para hacer hechizos.
- ★ A Azulina le gusta usar siempre la misma ropa, se pone unas medias rayadas violetas y verdes, un vestido negro con lunares grises y un sombrero puntiagudo lleno de dibujos que brillan en la oscuridad. Siempre se pone unas botas con taco que largan carcajadas en cada pisada.



Su medio de transporte es una escoba vieja que con solo dos palabras mágicas la lleva volando a donde sea.



Su fiel compañero es Jaime, un gato negro que habla en japonés.



La bruja Azulina tiene muchas amigas brujas. Una vez por mes se juntan a hacer hechizos e invitan a todos los chicos para que se diviertan con su magia.



Actividad 3

¿En qué lugar Azulina realiza las actividades relacionadas con la magia?

☐

A) En la cocina, donde prepara sus pociones.

☐

B) En la habitación más amplia de la casa.

☐

C) En el bosque que rodea su casa.

☐

D) En una pequeña habitación junto a la entrada.

Actividad 4

El texto dice que “A Azulina le gusta usar un sombrero puntiagudo lleno de dibujos”.

En esta oración, puntiagudo quiere decir:

☐

A) Que tiene dibujos.

☐

B) Que tiene brillos.

☐

C) Que tiene una raya.

☐

D) Que tiene una punta.



Aprendizaje y Contenido:

Apropiación de información sobre los procedimientos para alcanzar un propósito de interés a partir de la lectura, a través de la/del docente, de textos instruccionales.

Este texto se propone como refuerzo de aprendizajes y contenidos previos, es decir, no se incluye en los indicados para 3er grado. A partir de la lectura de instrucciones, se orienta la atención en el orden de las acciones y, en el caso de la receta, de los ingredientes empleados.

Respuestas correcta:

Actividad 5: C

Actividad 6: A

Actividad 7: B

Para resolver las actividades 5, 6 y 7, lee el siguiente texto:



MERMELADA DE DURAZNOS



Ingredientes

- ♥ 1kg de duraznos.
- ♥ 750 gramos de azúcar (que equivalen a tres tazas de té).
- ♥ 1/2 taza de agua.
- ♥ 3 gotas de vainilla.

Preparación

1. Pelar los duraznos y quitar el carozo.
2. Hacer un puré con la pulpa.
3. Colocar el puré en una cacerola, junto con el azúcar y el agua. Dejar descansar un rato hasta que el azúcar se disuelva bien.
4. Luego, agregar la vainilla a la preparación.
5. Cocinar a fuego lento, revolviendo muy seguido con cuchara de madera, para evitar que la mezcla se pague en el fondo y se queme.
6. La mermelada estará a punto cuando se haya formado un líquido espeso, que se vuelve más consistente al enfriarse. Para comprobarlo, sacar un poco con una cuchara limpia y dejar enfriar en un plato.
7. Para finalizar, retirar del fuego, envasar y enfriar.



Antes de terminar, un consejo: todo, pero todo lo que usamos, incluidas las manos, debe estar perfectamente limpio. De lo contrario, la mermelada puede fracasar o descomponerse enseguida.





Actividad 5

En la preparación de la mermelada, ¿qué se debe hacer inmediatamente después de pelar los duraznos y quitarles el carozo?

- ☐ A) Mezclar el azúcar con el agua.
- ☐ B) Cocinar a fuego lento.
- ☐ C) Preparar un puré con la pulpa.
- ☐ D) Agregar las tres gotas de vainilla.

Actividad 6

Lee la siguiente oración:

“El puré se coloca en una cacerola **junto** con el azúcar y el agua.”

En esta oración, la palabra subrayada significa lo mismo que:

- ☐ A) Al mismo tiempo.
- ☐ B) Después de.
- ☐ C) En distintos momentos.
- ☐ D) Antes de.

Actividad 7

¿Qué tipo de texto es el que acabás de leer?

- ☐ A) Una noticia.
- ☐ B) Una receta.
- ☐ C) Un cuento.
- ☐ D) Una publicidad.



Aprendizaje y Contenido:

Utilización de estrategias de lectura para enriquecer sus interpretaciones sobre textos literarios de diferentes géneros.

Se espera el abordaje de textos narrativos, particularmente de leyendas en este caso. Interesa la construcción de los personajes, así como las acciones desarrolladas y los diálogos sostenidos, en el marco de una escritura que incorpora diversos recursos.

Respuestas correcta:

Actividad 8: A

Actividad 9: C

Para resolver las actividades 8 y 9, lee el siguiente texto:

EL ORIGEN DEL MATE



Cuentan los guaraníes que habitaban en el litoral de nuestro país que Yací, la Luna, solía pasear por las noches contemplando las selvas, los esteros, las lagunas y la tierra roja del Chaco. Una vez, mientras caminaba por la orilla del río, Yací iba tan distraída que no se dio cuenta de que una temible víbora estaba por morderla.

—¡Cuidado! —gritó un joven cazador guaraní.

Yací se hizo a un lado y él atrapó a la víbora.

La diosa, agradecida, decidió ofrecerle un regalo al muchacho. Le dijo:

—Encontrarás en la selva un árbol de hojas con líneas amarillas.

Con ellas podrás preparar una bebida deliciosa: el mate.

—¿El mate? ¿Qué es eso? —preguntó el joven, asombrado.

—Es una nueva bebida... que unirá a los hombres de tu pueblo.

—¿Y cómo debo prepararla?

—Tienes que secar las hojas y triturarlas —dijo Yací, y le explicó detalladamente cómo debía servir el mate.

El cazador le hizo caso a la diosa y se internó en la selva. Enseguida, encontró el árbol. Arrancó algunas hojas, las secó y las picó.

Tal como le explicó Yací, colocó las hojas en una calabaza ahuecada. Después les echó encima agua tibia y con una caña fina bebió. Estaba feliz, imaginó a toda la aldea reunida: la calabaza pasando de mano en mano entre sonrisas amigas.

Pero el cazador no se dio cuenta de que, entre los árboles, un guerrero lo espiaba.

Envidioso por el regalo que había recibido, el guerrero esperó a que el cazador se durmiera y le robó la calabaza y las hojas.

Al otro día, el guerrero corrió hacia la aldea y ofreció el mate al mburuvichá, que era el jefe de todos los jefes. La comunidad se puso muy contenta por el maravilloso regalo. Pero llegó el joven cazador muy triste y delató el robo. —Ese malvado guerrero me quitó el mate— lo acusó el cazador.

—¡Eso no es cierto! —gritó el otro— Esa bebida es mía. Yo la preparé con hojas que encontré en la selva.

Todos se sorprendieron, no sabían a quién creerle. ¿Mentía el cazador o el guerrero?

Los jefes que formaban el Consejo se miraban desorientados y decidieron consultar al payé, que era el hombre más sabio de la selva.

El payé, después de meditarlo un rato, ordenó a los dos jóvenes que se internasen en la selva y trajesen raíces y hojas del misterioso árbol.

Pero el guerrero no sabía hacia dónde ir. Entonces, avergonzado, confesó su mala acción y se disculpó. El payé vio que el guerrero estaba arrepentido y lo perdonó.

El pueblo agradeció al cazador y celebró el regalo que Yací les había hecho a los hombres con una gran fiesta. Fue esa noche cuando los guaraníes tomaron mate por primera vez. La calabaza pasó de mano en mano, bajo la mirada luminosa de la Luna.

Actividad 8

¿Qué quiere decir la expresión “la calabaza pasó de mano en mano”?

☐

A) Que todos compartieron el mate.

☐

B) Que todos hicieron una calabaza.

☐

C) Que todos construyeron un mate.

☐

D) Que todos ahuecaron la calabaza.

Actividad 9

Yací es el nombre de ...

☐

A) una planta.

☐

B) un guaraní.

☐

C) una diosa.

☐

D) un río.



Aprendizaje y Contenido:

Discriminación de información significativa en torno a textos escritos en contextos de estudio.

El abordaje de textos escritos se orienta aquí a la localización de información, en el marco de la práctica de lectura. Se consideran tanto acciones relacionadas como el orden en que estas se presentan.

Respuestas correcta:

Actividad 10: C

Para resolver la actividad 10, lee el siguiente texto:

El rescate de un delfín

- Cuando un delfín necesita ayuda, los veterinarios siguen un proceso especial. Primero, sacan al animal del agua con mucho cuidado. Luego, lo lavan para quitarle la arena y el barro. Después, lo revisan para ver si tiene alguna herida. Finalmente, lo alimentan con peces frescos hasta que se recupera.



Actividad 10

Según el texto, ¿cuáles son las acciones que realizan los veterinarios?

☐

A) Sacar / ayudar /cuidar / lustrar

☐

B) Nacer / crecer / dormir / soñar

☐

C) Sacar / lavar / revisar / alimentar

☐

D) Extraer / saltar / volar / trepar



Aprendizaje y Contenido:

Apropiación de información sobre los procedimientos para alcanzar un propósito de interés a partir de la lectura, a través de la/del docente, de textos instruccionales.

Esta propuesta se orienta a la revisión de aprendizajes y contenidos previos, es decir, no explicitados para 3er grado. Se espera que puedan completar la información concerniente a los textos instruccionales, en diálogo con el género involucrado y su ámbito particular.

Respuestas correcta:

Actividad 11: A

Para resolver la actividad 11, lee el siguiente texto:



Actividad 11

¿Quién festeja su cumpleaños?

☐

A) Juan Cruz.

☐

B) Mariano Moreno.

☐

C) Ricardo Rojas.

☐

D) Ciro Benjamín.



Aprendizaje y Contenido:

Utilización de estrategias de lectura para enriquecer sus interpretaciones sobre textos literarios de diferentes géneros.

Se espera que, a partir de la lectura, diferencien la información proporcionada en las distintas partes del texto, a partir de los diálogos y de la narración presentada.

Respuestas correcta:

Actividad 12: B

Para resolver la actividad 12, lee el siguiente texto:

El hijo más inteligente

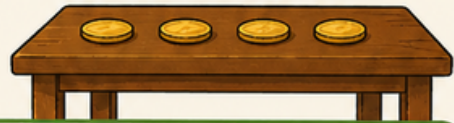
Hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, un anciano que estaba muriendo llamó a sus cuatro hijos y les dijo:

—Si repartiera entre ustedes cuatro lo que poseo, los cuatro quedarían pobres, porque lo que tengo es muy poco. Entonces, daré lo que tengo al que se muestre más inteligente.



—¿Cómo mostraremos nuestra inteligencia? —preguntaron los hijos.

—Dejé sobre la mesa una moneda para cada uno. El que compre con ella algo con lo que llenar la casa, será el más inteligente.



El primer hijo compró paja y solo consiguió ocupar la casa hasta la mitad.



El segundo hijo compró plumas y apenas ocupó un poco más de espacio que el primero.



El tercero compró cáscaras de trigo y arroz, pero pudo llenar solamente todos los recipientes.



El cuarto hijo compró un pequeño objeto. Esperó hasta la noche y lo mostró. Era una vela y, cuando la encendió, llenó la casa de luz.

Actividad 12

¿Qué quiso mostrar el cuento con la decisión del cuarto hijo?

☐

A) Que siempre es mejor gastar poco dinero.

☐

B) Que una buena idea puede valer más que comprar muchas cosas.

☐

C) Que solo los objetos grandes pueden ser útiles.

☐

D) Que todos los hermanos pensaban igual.



Aprendizaje y Contenido:

Apropiación de información sobre los procedimientos para alcanzar un propósito de interés a partir de la lectura, a través de la/del docente, de textos instruccionales.

Esta propuesta se orienta a la revisión de aprendizajes y contenidos previos, es decir, no explicitados para 3er año. Se espera que puedan identificar el propósito de este texto, así como los rasgos propios del género, particularmente en el orden de la información proporcionada.

Respuestas correcta:

Actividad 13: B

Actividad 14: D

Para resolver las actividades 13 y 14, lee el siguiente texto:

★ ✨ Creando títeres de bolsa ✨ ☆

Materiales:

- 1 bolsa de papel de tamaño mediano.
- Dibujo del animal elegido.
- Lápices de colores.
- Materiales de colores para decorar (lana, algodón, plumas).
- Tijeras.
- Pegamento.

Procedimiento:

1. Pinta el dibujo del animal elegido, sin salir de los bordes.



2. Coloca pegamento en las partes del dibujo donde pondrás material decorativo.



3. Pega las decoraciones elegidas en las partes que quieras resaltar.



4. Deja secar para que no se despeguen los adornos.



5. Recorta con cuidado el animal, siguiendo las líneas.



6. Pega la cabeza en el fondo de la bolsa.



7. Pega la boca del animal justo en la parte doblada del fondo de la bolsa.



8. Pega el cuerpo a lo largo de la bolsa.



9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.



Actividad 13

¿Para qué fue escrito este texto?

☐

A) Para explicar qué son los títeres de bolsa.

☐

B) Para enseñar cómo hacer un títere de bolsa.

☐

C) Para contar la historia de un títere de bolsa.

☐

D) Para informar sobre los distintos tipos de títeres que existen.

Actividad 14

En el texto **Creando títeres de bolsa**, ¿Para qué se pone al principio la lista de materiales?

☐

A) Para contar cómo se inventó la bolsa de papel.

☐

B) Para que el texto tenga más palabras.

☐

C) Para que los materiales se usen al terminar el títere.

☐

D) Para que el lector sepa qué elementos necesita antes de empezar.



Aprendizaje y Contenido:

Apropiación de información sobre los procedimientos para alcanzar un propósito de interés a partir de la lectura, a través de la/del docente, de textos instruccionales.

Esta propuesta se orienta a la revisión de aprendizajes y contenidos previos, es decir, no explicitados para 3er año. Se orienta a la identificación de información en el marco de los rasgos propios del género, así como al propósito que orienta el texto.

Respuestas correcta:

Actividad 15: C

Actividad 16: D

Actividad 17: A

Para resolver las actividades 15, 16 y 17, lee el siguiente texto:



ACTO ESCOLAR

1 de diciembre de 2023

Queridas familias:

El próximo viernes 15 de diciembre a las 14 horas realizaremos el acto de fin de año, donde participarán todos los grados.

A continuación, les detallamos lo que presentará cada grado:

-  1° y 2° cantarán una canción.
-  3° y 4° leerán una poesía.
-  5° y 6° bailarán una chacarera.

Para cerrar el acto se entregarán los diplomas a quienes egresan este año.

¡Esperamos contar con su presencia!

Equipo de conducción de la Escuela Sarmiento.



Actividad 15

¿En qué fecha se envió la nota?

☐

A) 3 de diciembre.

☐

B) 15 de diciembre.

☐

C) 1 de diciembre.

☐

D) 14 de diciembre.

Actividad 16

¿Para qué se escribió este texto?

☐

A) Para contar un cuento.

☐

B) Para dar una opinión.

☐

C) Para hacer un pedido.

☐

D) Para hacer una invitación.

Actividad 17

¿Por qué se entregan diplomas a los estudiantes de Sexto grado para el cierre del acto?

☐

A) Porque egresan ese año.

☐

B) Porque bailaron en el acto.

☐

C) Porque cantan una canción.

☐

D) Porque participan en el acto.



Aprendizaje y Contenido:

Discriminación de información significativa en torno a textos escritos en contextos de estudio.

La propuesta se orienta a identificar información proporcionada por textos expositivos, la organización propuesta y el propósito de los mismos.

Respuestas correcta:

Actividad 18: C

Actividad 19: A

Actividad 20: D

Para resolver las actividades 18, 19 y 20, lee el siguiente texto:

El mono-león dorado



¿Dónde vive?

De todas las especies de mamíferos del mundo, 10 de cada 100 viven en Brasil.



¿Cómo es físicamente?

Entre ellas, se encuentra el mono-león dorado, que debe su nombre a la gran cantidad de pelo que tiene en la cabeza y en el cuello, cuyo color es especialmente dorado, y también café y negro.



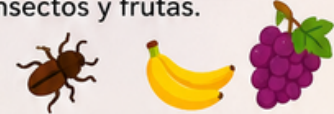
¿Por qué se llama "mono-león"?

Porque tiene mucho pelo en la cabeza como la melena de un león



¿Cuánto mide y qué come?

Este mono mide entre 20 y 35 centímetros. Puede vivir hasta 15 años. Se alimenta de insectos y frutas.



¿Está en peligro?

En 1960, solo quedaban 100 ejemplares. Actualmente, gracias a la intervención de diversos programas, hay unos 1000.



Año	Número de ejemplares
1960	100
Actualidad	1000

¡Gracias a la ayuda humana, hay más monos-leones ahora!



Actividad 18

¿Por qué es importante que existan programas para proteger al mono-león dorado?

- ☐ **A)** Porque comen insectos y frutas.
- ☐ **B)** Porque así hay más animales en Brasil.
- ☐ **C)** Porque en 1960 solo quedaban 100.
- ☐ **D)** Porque miden entre 20 y 35 centímetros.

Actividad 19

Este animal recibe su nombre por su...

- ☐ **A)** Pelaje.
- ☐ **B)** Tamaño.
- ☐ **C)** Cantidad.
- ☐ **D)** Alimentación.

Actividad 20

¿Para qué fue escrito principalmente este texto?

- ☐ **A)** Para narrar una historia sobre monos.
- ☐ **B)** Para convencer a los lectores que cuiden los monos.
- ☐ **C)** Para divertir a los lectores.
- ☐ **D)** Para explicar las características de los monos.



Otras propuestas para abordar los aprendizajes

Actividad 21

A partir del texto **“Gato montés”** se podría continuar trabajando con la siguiente actividad:

Para elaborar una nueva infografía, que quedará en la biblioteca de la escuela, realizá una lista con al menos cinco características (adjetivos) incluidos en el texto que puedan ser utilizados para esta escritura.

Actividad 22

A partir del texto **“La bruja Azulina”** se podría continuar trabajando con la siguiente actividad:

Vuelve a contar la historia agregando información que permita conocer mejor al personaje elegido. Para ello, puedes incluir características físicas, cualidades, sentimientos y acciones que ayuden a imaginar cómo es.

Actividad 23

A partir del texto **“El origen del mate”** se podría continuar trabajando con la siguiente actividad:

Imagina y escribe un diálogo breve entre el guerrero y el cazador: ¿Qué podrían decirse? Puedes tener en cuenta cómo es cada personaje y qué quiere conseguir.

Actividad 24

A partir del texto **"El mono-león dorado"** se podría continuar trabajando con la siguiente actividad:

Para narrar el texto a los/las compañeros/as que no lo leyeron, seleccionar las acciones principales del texto. Enunciarlas en orden y teniendo en cuenta lo que pasó antes, lo que transcurre ahora y lo que va a pasar.

Si tuvieras que escribir un nuevo texto parecido al **"El Mono-león dorado"** pero sobre otro animal ¿qué partes del texto que leíste tendrías en cuenta?

